

Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского  
муниципального района Республики Татарстан  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр  
творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 31 » августа 2017 г.  
Протокол № 1

Утверждено  
Директор МБУ ДО «Центр творчества  
ЗМР РТ» И.В. Фесенко  
от « 31 » августа 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«Занимательная психология»**

Возраст обучающихся 14-16 лет  
Срок обучения 2 года

Автор-составитель:  
Арзютова Ольга Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2017

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательная психология» разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепцией развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1626-р, Планом мероприятий на 2015-2020гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей от 24.04.2015г. № 729-р, Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008, СанПином 2.4.4.31721 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОУ ДОД от 4.07.2014 г. № 41Требованиями Закона РФ «Об образовании», ст. 9 и Письма МО и Н РФ №3-1844 от 06.11.12 и требованиями ФГОС общего образования.

Мы живем в эпоху своеобразного коммуникационного взрыва, значительной интенсификации общения и быстрой координации усилий в различных отраслях жизни. Все это делает межличностные контакты легко и быстро воспроизводимыми, и современный подросток должен быть к ним хорошо подготовлен. Каждый человек, в том числе и ребенок, это личность, которая имеет свободу прожить свою жизнь так, как считает нужным, и несет за это полную ответственность. Только научившись принимать на себя ответственность за свой выбор, за свои поступки, возможно, строить партнерские (субъект - субъектные) отношения, доверять миру, уважать, ценить самого себя и других, уметь выражать свои эмоции и отвечать за себя и свои поступки, полноценно проживать то, что дается судьбой.

Серьезные проблемы возникают у подростка, не умеющего устанавливать адекватные межличностные контакты со своими сверстниками и взрослыми, как в школе, так и в семье. Психологические новообразования в подростковом возрасте связаны с изменением потребностей и мотивов поведения. Это потребность выйти за рамки школы, соответствовать собственным требованиям к самооценке, найти и защитить свое место в окружающей социальной среде. К центральному психологическому новообразованию этого возраста относятся самосознание личности, становление которого возможно только посредством полноценного общения.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

Программа предполагает гуманистическую направленность на осознание подростком себя, своих ценностей и перспективы развития, основана на принципах добровольности, общедоступности, постепенности и поэтапности, способствует углублению самопознания личности, формированию и коррекции коммуникативных умений.

Занятия по данной программе помогают подростку воспринимать себя по следующим основным направлениям:

1. Через восприятие себя другими: групповые занятия дают прекрасную возможность идентифицировать, сопоставить себя с другими членами группы;
2. Через восприятие другого человека (участника группы) как такой же уникальной личности, путем установления с ним контакта и построения партнерских отношений на основе взаимоуважения и взаимопонимания;
3. Через результаты собственной деятельности: механизм самооценки: в группе социально - психологического тренинга осуществляется определение и коррекция уровня самооценки;
4. Через восприятие себя другими: механизм «обратной связи», а это обязательный элемент занятий;
5. Через наблюдение собственных внутренних состояний: подросток осмысливает, обсуждает с окружающими свои мысли, эмоции, ощущения; проникновение в свое «Я»;
6. Через восприятие собственного внешнего облика.

**Актуальность и педагогическая целесообразность:** Занятия по программе «Занимательная психология» существенно облегчают и ускоряют процесс овладения навыками эффективного социального поведения, необходимы для организации продуктивного, полноценного взаимодействия с другими людьми и в межличностных отношениях, создают возможности для более полного самопознания и самоопределения. Кроме того, овладение материалом по данной программе способствует развитию гибкости ролевого поведения, расширяет возможности самовыражения, учит анализировать свои действия и выбирать подходящий способ взаимодействия с партнером, позволяет снимать стереотипы в общении и заново формировать способы поведения. А также занятия дают возможность получить новый позитивный опыт построения и проживания межличностных отношений и ощутить свою успешность, что является одной из наиболее значимых потребностей в подростковом возрасте.

**Новизна:** Внедрение лучших моделей развития прорывных компетенций для детей и подростков в рамках реализации Государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы»

**Отличительная особенность программы:** создание комплексной системы занятий по организации взаимодействия между людьми, обучения подростков навыкам общения, развития прорывных компетенций на основании государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы» и психологической программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте под редакцией И.В. Дубровиной, рекомендованной Министерством образования РФ.

**Особенности возрастной группы:** Настоящая программа предназначена для работы с детьми 14 - 16 лет. Указанный возрастной период является очень благоприятным временем для проведения занятий по данной программе. Это связано, с одной стороны, с возрастанием интереса у подростков к себе, к своим возможностям, способностям, а с другой - с открытостью их к помощи со стороны взрослых в преодолении затруднений, проблем, принятии решений.

**Адресат программы:** подростки 14-16 лет.

**Объем программы:** Программой запланировано 144 часа из расчета 9 часов в неделю в течение учебного года.

**Форма обучения:** классно-урочная система обучения - организация учебного процесса, при которой обучающиеся группируются в отдельные группы в соответствии с учебными планами и программами.

Программа предполагает использование следующих **форм:**

1. занятие-игра;
2. урок-лекция;
3. урок-беседа;
4. урок-диалог;
5. тренинг;
6. практическое занятие с элементами тренинга;
7. интегрированное занятие;
8. семинар.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 2 года обучения.

**Режим занятий:** Занятия проводятся в группе до 15 человек 2 раза в неделю по 2 часа.

Возраст подростков	Режим занятий	Наполняемость группы	Итого
Первый год обучения 14 - 15 лет	2 раза в неделю	15 человек	144 часа
Второй год обучения 15-16 лет	2 раза в неделю	12 человек	216 часов

### **Планируемые результаты, достигаемые при обучении**

1. Сформированная система психологических понятий, необходимых для эффективного личностного анализа и продуктивной учебной деятельности.
2. Наличие у обучающихся целостного объема умений и навыков по работе с эмоциональными состояниями.
3. Подготовка обучающихся к самостоятельной ориентации в мире профессий.
4. Повышение эффективности межличностного взаимодействия.
5. Повышение уровня восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
6. Развитие умений анализировать эмоциональные состояния и давать положительную обратную связь, эффективно решать поставленные задачи и осуществлять образовательные и карьерные прорывы.
7. Наличие интереса обучающихся к психологической науке.
8. Наличие потребности в личностном развитии. Наличие адекватной самооценки.
9. Благоприятный психологический микроклимат, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений.

### **Итоги освоения программы подростком выражаются в следующих критериях:**

1. Удовлетворяется интерес подростка к собственной личности;
2. В процессе познания себя происходит открытие своих сильных и слабых сторон, попытки перевести «негатив» в «позитив»;
3. Повышается уровень рефлексии;
4. Удовлетворяется потребность в межличностном общении;
5. Приобретаются новые знания, умения и навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, навыки преодоления скованности, застенчивости, мешающие общению;
6. Повышается уровень доверия к окружающему миру;
7. Осваивается инструмент по разрешению конфликтов, споров, разногласий;
8. Формируется понятие о необходимости выбора жизненных ценностей, потребность соотносить их с общечеловеческими.

**Критерии эффективности реализации программы «Занимательная психология»**

№ п/п	Задача	Ожидаемые результаты (параметры)	Критерии	Способы отслеживания (методики)
<b>Обучающие:</b>				
1	Формирование системы понятий и представлений, необходимых для повышения социально-психологической компетентности подростков.	Сформированная система психологических понятий, необходимых для эффективного личностного анализа и продуктивной учебной деятельности.	Принятие образовательной программы. Освоение и систематизация знаний в процессе изучения предмета. Умение создавать свои оригинальные работы в контексте пройденного и изученного материала. Использование полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Способность передавать свои знания сверстникам.	Анализ занятий Наблюдение Собеседование — цель изучение контингента обучающихся. Анкетирование обучающихся. Система исследовательских работ, выполнение контрольных и творческих заданий по всем модулям программы Открытые занятия.
2	Обучение способам эффективной работы со своими эмоциональными состояниями и чувствами, возникающими в трудных ситуациях.	Наличие у обучающихся целостного объема умений и навыков по работе с эмоциональными состояниями.	Применение полученных умений в повседневной жизни. Использование конструктивных способов решения конфликтных ситуаций в межличностном взаимодействии. Проявление обучающимися потребности устанавливать субъект - субъектные отношения.	Наблюдение Эффективное участие в тренинговых и сюжетно-ролевых играх. Анализ продуктов исследовательской деятельности обучающихся.
3	Создание условий для допрофессиональной подготовки и профессионального определения.	Сориентированность воспитанников на профессии.	Проявление воспитанниками практических умений, связанных с выбранной профессией.	Анкетирование, тестирование, опрос учащихся с целью профессиональной диагностики учащихся и оценки способности учащихся к обоснованному выбору профессии.

Развивающие:				
1	Развитие коммуникативных способностей целью эффективного взаимодействия подростка с окружающими людьми.	Повышение эффективности межличностного взаимодействия.	1.Снижение уровня тревожности. 2.Использование конструктивных способов разрешения межличностных конфликтов.	Наблюдение. Сравнительный анализ начальной и итоговой диагностики параметров развития достигнутых результатов
2	Развитие психических процессов:	Повышение уровня восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.	Положительная и устойчивая динамика развития эмоционально-психического развития личности.	Наблюдение с фиксацией результатов. Анализ продуктов деятельности детей. Сравнительный анализ успешности выполнения специальных заданий, даваемых педагогом на начальном и итоговом этапах освоения образовательной программы.
	Восприятие		Комплексное восприятие окружающей действительности на основе развития слуховой, зрительной, осязательной сфер восприятия.	
	Память		Способность к долговременной: эмоциональной двигательной образной (зрительная, звуковая, осязательная) словесно-логической видам памяти.	
	Внимание		устойчивость и сосредоточенность внимания переключение и распределение внимания	
	Мышление		Способность к: Аналізу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, абстракции	
Воображение	Репродуктивное (воссоздающее) воображение. Творческое воображение.			

3	Развитие навыков рефлексии и обратной связи.	Сформированность умений анализировать эмоциональные состояния и давать положительную обратную связь.	Применение полученных навыков обратной связи в обсуждениях проблемных вопросов внутри группы. Анализ эмоциональной и поведенческой сферы.	Наблюдение. Анализ.
4	Развитие интереса обучающихся выбранному профилю деятельности.	Наличие интереса обучающихся к психологической науке.	Устойчивость интереса обучающихся к преподаваемому предмету. Продолжительность пребывания обучающихся в коллективе. Наличие внутренней мотивации для занятий выбранным профилем деятельности (интерес, склонность). Удовлетворенность обучающихся собственными достижениями. Наличие творческих достижений (индивидуальных и коллективных). Активность в образовательном процессе. Успешность в освоении образовательной программы. Способность к адекватной самооценке. Наличие обучающихся, выбравших допрофессиональную или профессиональную подготовку в соответствии с осваиваемым предметом.	Индивидуальные собеседования по пройденным темам или программе в целом. Игровые методики. Анкеты на выявление мотивов обучающихся к занятию по данному профилю, анкеты на выявление профессиональных намерений. Статистический учет сохранности контингента обучающихся по годам обучения. Анализ мотивов ухода обучающихся из коллектива.

<b>Воспитывающие:</b>				
1	Содействие процессам самовоспитания и саморазвития.	Наличие потребности в личностном развитии.	1. Наличие стремления к познанию окружающего мира и себя как части его. 2. Наличие стремления к проявлению и реализации своих способностей. Уверенность в своих силах и возможностях. Наличие способности к рефлексии. Потребность к исследовательской и творческой деятельности.	1. Защита творческого проекта. 2. Шкала по определению степени самоуважения. 3. Исследование уровня потребностей..
2	Формирование представлений о собственной значимости, ценности; укрепление чувства собственного достоинства.	Наличие адекватной самооценки.	1. Уверенное поведение в межличностном взаимодействии. 2. Наличие убеждений, взглядов, идеалов, ценностных ориентаций..	1. Анкетирование, тестирование, направленное на исследование ценностных ориентаций обучающихся. 2. Опрос по определению уровня самооценки.
3	Воспитание коммуникативной культуры.	Благоприятный психологический микроклимат, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений.	1. Наличие коммуникативной культуры обучающихся. 2. Наличие мотивации воспитанников к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	1. Анкетирование и тестирование на выявление организаторских и коммуникативных склонностей. 2. Анкетирование с целью изучения психологической атмосферы в коллективе. Анкетирование с целью изучения удовлетворенности обучающихся жизнью в ДДТ. Анкетирование обучающихся на уровень воспитанности. Участие в массовых мероприятиях внутри объединения и ДДТ.



**Цель данной программы** - формирование психологической компетентности и развитие социально значимых личностных качеств подростков через организацию процесса самопознания и построения позитивных партнерских отношений и внедрения программы «Стратегическое управления талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы».

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- формировать систему понятий и представлений, необходимых для повышения социально-психологической компетентности подростков;
- обучать способам эффективной работы со своим эмоциональным состоянием и чувствами, возникающими в трудных ситуациях;
- обучить подростков навыкам оптимального общения и конструктивного решения личностных и групповых конфликтов;
- формировать мотивацию на участие в Государственной программе «Стратегическое управления талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы».

#### **Развивающие:**

- развивать коммуникативные способности с целью эффективного взаимодействия подростка с окружающими его людьми;
- развивать прорывные компетенции для эффективного решения поставленных задач;
- развивать интерес обучающихся к выбранному ими профилю деятельности;
- развивать психические процессы: мышление и воображение, память и внимание;
- развивать навыки рефлексии и обратной связи.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать коммуникативную культуру обучающихся;
- формировать активную социальную позицию подростков;
- формировать представление участника занятий о собственной значимости, ценности, укреплению чувства собственного достоинства;
- формировать мотивацию самовоспитания и саморазвития;
- вовлечь подростков в активное присвоение компетенций через тренинги, проектную работу, взаимодействие со сверстниками.

## Учебно-тематический план по программе «Занимательная психология»

### Первый год обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов (1 год обучения)			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Правила поведения. Техника безопасности при пожаре.	1	1	1	Опрос, учебно-тренировочная эвакуация
2.	Знакомство в группе. Цели и задачи занятий, правила работы.	2	-	2	Анкетирование
3.	Диагностика.	2	2	4	Анализ результатов диагностики
4.	Навыки совместного взаимодействия	3	3	6	Рефлексия, обсуждение результатов деятельности
5.	Введение в Государственную программу «Стратегическое управления талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы». Знакомство с прорывными компетенциями. Коммуникации в обществе.	5	5	10	Опрос, анализ, обобщение
6.	Внимание в общении.	3	3	6	анализ и обобщение полученных знаний и результатов диагностики
7.	Невербальные средства в общении.	2	2	4	Творческое задание, опрос
8.	Телесно - ориентированный тренинг.	2	8	10	Рефлексия, систематизация полученных знаний
9.	Вербальные средства общения.	3	3	6	Самостоятельная работа
10.	Формирование установок на взаимопонимание.	2	2	4	Анализ результатов деятельности
11.	Коррекция восприятия себя и других. Прорывная компетенция когнитивность.	2	2	4	Самостоятельная работа (ведение личного дневника)
12.	Индивидуальность и понимание партнера.	2	2	4	Анкетирование
13.	Партнерские отношения. Прорывная компетенция видение и лидерство.	8	8	16	Анализ, обобщение результатов деятельности

					творческие задания
14.	Групповое взаимодействие. Прорывная компетенция командность и эффективность сотрудничества.	2	4	6	Групповая рефлексия, творческое задание
15.	Стресс и саморегуляция.	4	4	8	Доклады, самостоятельная работа
16.	Снятие враждебности и повышенной тревожности.	4	4	8	Творческая работа (сказка)
17.	Гармонизация противоречивости личности.	2	2	4	Анализ и обобщение полученных знаний
18.	Эмоции в общении.	3	3	6	Творческая работа(карта эмоций)
19.	Характер и эмоции.	4	6	10	Анализ результатов анкетирования рефлексия
20.	Конфликты и компромиссы в общении.	4	10	14	Самостоятельная работа
21.	Активный стиль общения. Прорывная компетенция открытость, инициативность, предприимчивость.	1	3	4	Анализ, обобщение результатов деятельности
22.	Повторная диагностика.	2	2	4	Анализ результатов тестирования
23.	Итоговое занятие. Управление проектом под результат.	-	2	2	Анализ, обобщение и систематизация полученных знаний, проектная деятельность, обратная связь
	<b>Итого</b>	65	79	144	

## Учебно-тематический план по программе «Занимательная психология»

### Второй год обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов (2 год обучения)			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	Всего	
	Правила поведения. Техника безопасности при пожаре.	1	1	2	Опрос, учебно-тренировочная эвакуация
2.	Цели и задачи занятий, правила работы.	1	1	2	анкетирование
3.	Диагностика.	4	4	8	Анализ результатов диагностики
4.	Навыки совместного взаимодействия	2	4	6	Рефлексия, обсуждение результатов
5.	Современные научные направления и системы в мировой психологии.	8	-	8	Опрос, доклады
6.	Психология и общество. Служба психологической помощи в Республике Татарстан.	2	4	6	Творческая работа, анализ и систематизация полученной информации
7.	Тренинг общения.	8	12	20	Рефлексия, реализация проекта совместной деятельности
8.	Личность и ее индивидуальные особенности.	6	12	18	Творческое задание
9.	Уверенность в себе.	6	10	16	Рефлексия, Самостоятельная работа
10.	Развитие понимания себя и других, создание возможностей для самовыражения.	6	12	18	Творческое задание, рефлексия
11.	Психология конфликта.	6	-	6	самостоятельная разработка опросника
12.	Стили поведения в конфликте.	6	-	6	Защита рефератов, анализ результатов анкетирования

13.	Способы разрешения конфликта.	4	12	16	Рефлексия, творческое задание (проект совместной деятельности)
14.	Методы исследования психики человека.	2	6	8	самостоятельная разработка опросника
15.	Влияние социума на подростка.	8	8	16	Защита рефератов, анализ результатов анкетирования
16.	Отношение к проблеме употребления психоактивных веществ. Первичная профилактика химических зависимостей.	4	6	10	Рефлексия, творческое задание (проект совместной деятельности)
17.	Моя будущая профессия.	4	10	14	Рефлексия, творческое задание (профессиональное резюме), анализ результатов диагностики
18.	Выбор жизненных целей.	4	6	10	Рефлексия, обсуждение результатов творческих заданий, ведение личного дневника
19.	Формирование позитивных стратегий.	2	6	8	Творческая работа
20.	Проектная деятельность.	2	4	6	Проект совместной деятельности
21.	«Расскажи мне обо мне» (представление творческих работ).	-	4	4	Творческое задание
22.	Повторная диагностика.	2	4	6	Анализ результатов диагностики
23.	Заключительное занятие - семинар.	2	-	2	Систематизация знаний, обратная связь
	<b>Итого</b>	90	126	216	

## Содержание программы

### Первый год обучения.

**Тема № 1** Правила поведения в объединении; техника безопасности при пожаре. 2 час.

Теория. Правила поведения; техника безопасности при пожаре.

Практика. Учебно - тренировочная эвакуация.

**Тема № 2** Знакомство в группе; цели и задачи занятий, правила работы; совместное принятие правил существования группы и выбор ритуала прощания. 2 часа.

Теория. Знакомство в группе; цели и задачи занятий, правила работы; совместное принятие правил существования группы и выбор ритуала прощания.

**Тема № 3.** Диагностика. 4 часа.

Практика. Использование следующих методик: Опросник школьной тревожности Филлипса - для оценки тревожности; Шкала самооценки (10 факторная); Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р.Пантилеева; социометрическая методика; проективные методики «Несуществующее животное» или «Дом, дерево, человек»; методика САН и др.

Теория. Результаты диагностики ведущий рассказывает подросткам в ходе работы или на индивидуальных консультациях.

**Тема №. 4** Навыки совместного взаимодействия. 6 часов.

Теория. Навыки повседневного общения, понятие «норма поведения»; причины, затрудняющие и облегчающие общение.

Практика. Упражнения, направленные на сплочение группы: «Лабиринт», «Напомни имя», «Молекулы», «Свободный стул» и др.; групповой контакт и личные презентации.

**Тема № 5** Введение в Государственную программу «Стратегическое управления талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы». Знакомство с прорывными компетенциями.

Коммуникации в обществе. 10 часов.

Теория. Введение в Государственную программу «Стратегическое управления талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы». Знакомство с прорывными компетенциями. Межличностный контакт; виды поведения; определение общения; виды и способы установления межличностного контакта; особенности поведения в подростковом периоде; представление о уверенном, неуверенном, грубом поведении; создание положения об обратных связях.

Практика. «Человек-человеку», «Опустить предмет», «Кто мы?», «Лошадь».

**Тема № 6** Внимание в общении. 6 часов

Теория. Понятие «внимание», виды внимания; введение понятий: «активное слушание», «уточнение», «суммируя высказываемое»; потеря информации в общении; составление таблицы: «Что помогает и, что мешает вашему собеседнику говорить».

Практика. Проведение диагностического теста «Умеете ли вы слушать?». Упражнение «Кинолента», «Расслабление», «Найди отличия».

**Тема № 7** Невербальные средства в общении. 4 часа.

Теория. Понятие «невербальное общение»; введение понятия рефлексия; значение жестов и мимики в процессе общения.

Практика. Разыгрывание сценок с использованием различных жестов, мимических движений; жесты и двойные сигналы (психологический индикатор общения).

**Тема № 8** Телесно- ориентированный тренинг. 10 часов.

Теория. Расширение познаний подростков в сфере осознания собственного тела, принятие образа своего «Я», развитие естественной грации и свободы движения; основы телесно-ориентированной терапии: телесные ощущения и невербальные компоненты общения;

Практика. Телесная гимнастика (работа с дыханием, напряжение-расслабление, свобода движений); введение понятия психосоматическое здоровье.

**Тема № 9** Вербальные средства общения. 6 часов.

Теория. Понятие «вербальное общение»; коррекция точности употребления слов; темп речи;

Практика. Интонационная техника; создание таблицы: «Слова и звуки, мешающие моему общению».

**Тема № 10** Формирование установок на взаимопонимание. 4 часов.

Теория. Проблемы адекватности восприятия людьми друг друга; тест «Каким ты выглядишь в глазах других?».

Практика. Социометрическая методика, анализ полученных результатов; причины, затрудняющие процесс знакомства, а также способы, помогающие их преодолевать; введение понятия эмпатия; основы взаимопомощи и поддержки.

**Тема № 11** Коррекция восприятия себя и других. 4 часов.

Теория. Закономерности влияния посторонних людей на личностные качества человека; понятия «чувства собственного достоинства», «радость», «обида». Прорывная компетенция когнитивность – нахождение, систематизация информации, применение решений наивысшего качества.

Практика. Разыгрываются этюды: «Хвалить или ругать», «Я не такой, как все, и все мы разные», «Мой портрет в лучах солнца», «Ассоциация», «Детские обиды», «Как выразить обиду и досаду», «Копилка обид»; коррекция чувства раздражения, плохого настроения; понятие «самооценка»; техника «полной положительной самооценки»; игра «Это элементарно, Ватсон!», стратегическая игра «МОСТ».

**Тема № 12** Индивидуальность и понимание партнера. 4 часов.

Теория. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»;

Практика. Диагностика индивидуальных особенностей подростка: «Теппинг - тест» (диагностика свойств нервной системы), исследование лево-правополушарности; анализ результатов теста (рефлексия); рисунок «Я»; введение понятий «Я-реальное», «Я-идеальное»; работа с ожиданиями.

**Тема №13** Партнерские отношения. 16 часов.

Теория. Межролевое взаимодействие; права и ответственность; признаки и принципы построения партнерских отношений; субъект-субъектные отношения и манипуляции; мои права (знакомство с конвенцией о правах ребенка) и ответственность. Прорывная компетенция видение и лидерство – предвосхищение, генерация и продвижение новых идей, новых результатов, способность двигаться к тому, что не видят другие, создавать то, чему нет аналогов.

Практика. Упражнения «Лидер для себя. Лидер для других», игра «Дело жизни».

Создание Декларации прав подростков; моя семья: роли в семье, чувства и отношения, семейные традиции; национальность, корни, идентичность; женско-мужские отношения, принятие себя как представителя своего пола.

**Тема № 14** Групповое взаимодействие. Командность и эффективность взаимодействия 6 часов.

Теория. Понятия «группа», «взаимодействие», «лидер»; ролевая теория групп, этапы групповой динамики; роль лидера в группе; развитие лидерских качеств. Прорывная компетенция командность и эффективность взаимодействия – взаимодействие и сотрудничество с людьми с целью достижения персональных и общих результатов.

Практика. Сюжетно-ролевые игры: «Катастрофа», «Воздушный шар», «Королевство». Упражнения «Лошадь», «Кто мы?», «Спасательный круг».

**Тема № 15** Стресс и саморегуляция. 8 часов.

Теория. Понятия «стресс», формирование умения противостоять физическим и интеллектуальным перегрузкам, изучение техники быстрого снятия стресса; анкетирование «Умеете ли вы справляться со стрессом?».

Практика. Совместное создание памятки «Основные правила борьбы со стрессом»; проведение комплекса дыхательной гимнастики; формирование представлений о взаимовлиянии соматического и психологического здоровья.

**Тема № 16** Снятие враждебности и повышенной тревожности. 8 часов.

Теория. Понятие «адекватное поведение», «тревожность», «страх»;

Практика. Разрядка негативных эмоциональных состояний; обучение приемам ауторелаксации и сказкотерапии (работа со страхами); взаимосвязь психологической агрессии, тревожности и самооценки.

**Тема №17** Гармонизация противоречивости личности. 4 часа.

Теория. Снятие эмоционального напряжения и коррекция поведения с помощью ролевых игр; супер «Я», мои идеалы; самоопределение подростком социально- значимых личностных качеств,

необходимых для эффективного межличностного общения; влияние молодежных субкультур на становление личности.

Практика. Ролевые игры. Создание Декларации моей самооценки.

**Тема № 18** Эмоции в общении. 6 часов.

Теория. Эмоциональный мир человека; виды эмоций; эмоции и чувства в общении; проведение беседы «Эмоции в различные моменты моей жизни»; навыки безопасных способов разрядки эмоций; работа с чувством обиды, тревоги, гнева; «ярмарка положительных эмоций»; формирование представлений о разрядке отрицательных эмоций как способе профилактики психосоматических заболеваний; понятие «психогигиена».

Практика. Создание работы «Дерево радостей и печалей», картины «Виды эмоциональных состояний».

**Тема № 19** Характер и эмоции. 10 часов.

Теория. Понятия «характер», «акцентуации характера»; исследование типов акцентуаций у подростков; взаимосвязь эмоций и характера; выявление разницы между чувствами и чертами характера; понятие «темперамент».

Практика. Типы темперамента (диагностика); взаимосвязь типа темперамента и черт характера.

**Тема № 20** Конфликты и компромиссы в общении. 14 часов.

Теория. Понятия «конфликт», «проблема», «конфликтная ситуация», «конфликтоген»; классификация конфликтов; причины возникновения конфликтов; развитие представлений о конфликтах, умений распознавать и прогнозировать конфликтную ситуацию в ходе беседы «Можно ли прожить без конфликтов?»; роли и позиции в конфликте; самооценка конфликтности; технология разрешения конфликтов (5 стратегий); механизмы психологической защиты и разрядки в конфликте; диалог как инструмент конструктивного способа разрешения конфликтов; конфликты и компромиссы в общении; анализ наиболее типичных конфликтных ситуаций подростков и способы их компромиссного решения.

Практика. Разработка личной стратегии поведения в конфликте; сюжетно-ролевая игра «Необитаемый остров»; создание памятки: «Чтобы найти положительное решение для компромисса, необходимо...».

**Тема № 21** Активный стиль общения. 4 часа.

Теория. Понятие стили общения, активный стиль общения. Прорывная компетенция. Открытость, инициативность, предприимчивость – принятие условий жизни в качестве задачи, предложение своих инициатив, действий, поиск и привлечение необходимых ресурсов, монетизация и продажа услуг для достижения целей.

Практика. Закрепление знаний и навыков видов общения с помощью ролевых игр и упражнений; социологический опрос «Общительность». Упражнение «Представьте и скажите почему вы здесь?», «Сбор рукопожатий», «Есть идея».

**Тема № 22** Повторная диагностика. 4 часа.

Теория. Использование следующих методик: Опросник школьной тревожности Филлипса - для оценки тревожности; Шкала самооценки (10 факторная); Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р.Пантелеева; социометрическая методика; проективные методики «Несуществующее животное» или «Дом, дерево, человек»; методика САН и др.

Практика. Проведение диагностики. Анализ полученных результатов для выявления динамики роста личностных качеств подростка и его эмоциональной сферы.

**Тема № 23** Итоговое занятие: тренинг личностного роста. Управление проектом под результат. 2 часа.

Практика. Итоговое занятие: тренинг личностного роста.



## **Второй год обучения.**

**Тема № 1** Правила поведения в объединении. Техника безопасности при пожаре. 2 часа.

Теория. Правила поведения. Техника безопасности при пожаре.

Практика. Проведение тренировочной эвакуации.

**Тема № 2** Цели и задачи занятий, правила работы; совместное принятие правил существования группы и выбор ритуала прощания. 2 часа.

Теория. Цели и задачи занятий, правила работы; совместное принятие правил существования группы и выбор ритуала прощания.

Практика. Упражнения «Человек-человеку», «Зеркало», «Снежный ком».

**Тема № 3** Диагностика. 8 часов.

Теория. Личностно-ориентированные методики. Шкала самооценки; тест на оценку самоконтроля в общении; проблемная анкета (модифицированный вариант анкеты «Проблемная нагруженность подростков»); «Шкала тревожности» Кондаша; методика многофакторного исследования личности. Понятия, цели, инструкции.

Практика. Проведение личностно - ориентированных методик: шкала самооценки; тест на оценку самоконтроля в общении; проблемная анкета (модифицированный вариант анкеты «Проблемная нагруженность подростков»); «Шкала тревожности» Кондаша; методика многофакторного исследования личности. Результаты диагностики зачитываются подросткам в ходе работы или на индивидуальных консультациях.

**Тема № 4** Навыки совместного взаимодействия. 6 часов.

Теория. Понятие взаимодействие, командность. Межличностное взаимодействие. Командность, видение и лидерство 3 уровень.

Практика. Тренинг на командность. Видение и лидерство 3 уровень.

Проведение упражнений, направленных на сплочение группы: «Шум за сценой», «Исправленный телефон», «Монолог», «Хлопки по коленям», «Слепой и поводырь» и др.; развитие эмпатийного межличностного взаимодействия.

**Тема № 5** Современные научные направления и системы в мировой психологии. 8 часов.

Теория. Психология как наука, ее цели, задачи и значение в современном обществе; изучение основных психологических школ: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология; понятие «Я-концепция»; знакомство с работами З. Фрейда, А. Фрейд, К.Юнга, Э. Толмена, К.Халла, Б. Скиннера, М.Вертгеймера, К.Роджерса, А.Маслоу.

**Тема №6** Психология и общество. Служба психологической помощи. 6 часов.

Теория. Цели, задачи, значение службы психологической помощи в современном обществе; виды психологической помощи: психологическое консультирование, группы поддержки, группы встреч, тренинги, кризисные центры, психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях, служба волонтера и др.;

Практика. Посещение существующих кризисных центров.

**Тема №7** Тренинг общения. 20 часов.

Теория. Конструктивное общение; рассматриваются и прорабатываются понятия «самопознание и саморазвитие в общении»; «саботажники общения»; общение в семье, а также ориентация в мире взрослых людей и отношений; конструктивное общение с миром; в ходе работы подростки ищут ответ на вопрос: «Как стать личностью?».

Практика. Ситуативный, межличностный тренинг, формирующий навыки общения и базирующийся на знаниях, полученных на занятиях первого года обучения. Коммуникативный тренинг.

**Тема № 8** Личность и ее индивидуальные особенности. 18 часов.

Теория. Понятие «личность» и ее структура; направленность личности, потребности, мотивы, ценностные ориентации, влияющие на ее развитие.

Теория. Исследование (тестирование) общих и профильных способностей подростков; в роли исследователей выступают ребята, посещающие занятия по данной программе.

**Тема № 9** Уверенность в себе. 16 часов.

Теория. Формирование представлений об уверенном, неуверенном человеке; развитие навыков управления своим эмоциональным состоянием; саморегуляция.

Практика. Психологическое консультирование актуальных проблем подростков, связанных с самооценкой и дистрессом «я недостаточно хорош».

**Тема № 10** Развитие понимания себя и других, создание возможностей для самовыражения. 18 часов.

Теория. Понимание себя и других. Возможности самовыражения. «Я - концепция». Рефлексия-метод самоконтроля.

Практика. Тренинговые упражнения, направленные на формирование когнитивного компонента, оценочного и поведенческого; проведение социологического опроса «Какие качества характера для вас наиболее важны?»; самоисследование собственных увлечений, интересов, способностей и талантов как основы для самовыражения; сочинение «У меня есть «Я». Тренинг «Все зависит от нас самих». Упражнение «Куда направлено мое внимание».

**Тема №11** Психология конфликта. 6 часов.

Теория. Понятие о конфликте. Структура конфликта. Классификация конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Стадии развития конфликта (предконфликтная ситуация, инцидент, конфликтное поведение, кульминация, разрешение конфликта, послеконфликтная стадия).

**Тема №12** Стили поведения в конфликте. 6 часов

Теория. Личность в конфликте. Типы конфликтных личностей. Характеристика стилей поведения в конфликтной ситуации: соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание.

**Тема №13** Способы разрешения конфликта. 16 часов.

Теория. Формы завершения конфликта. Стратегии и способы выхода из конфликта. Способы и приёмы воздействия на поведение оппонента. Последовательность оптимального разрешения конфликта.

Алгоритм разрешения конфликта:

1. Прояснение конфликтной ситуации.
2. Сбор предложений.
3. Оценка предложений.
4. Выбор наиболее приемлемого решения. Детализация решения.
5. Выполнение решения; проверка.

Методы психокоррекции конфликтного поведения. Предпосылки предупреждения конфликтов.

Практика. Проигрывание конфликтных ситуаций.

**Тема № 14** Методы исследования психики человека. 8 часов.

Теория. Понятия «психологический эксперимент», «опрос», «анкетирование», «тестирование»;

Практика. Социологическое исследование по заданной проблеме. Разработка опросника.

**Тема № 15** Влияние социума на подростка. 16 часов.

Теория. Представления о «Я-реальное», «Я глазами других»; развитие адекватного критического мышления; молодежные субкультуры, классификация, их значение в формировании образа «Я» и становлении личности; социально-негативные молодежные субкультуры и личная безопасность.

Практика. Защита рефератов.

**Тема №16** Отношение к проблеме употребления психоактивных веществ. Первичная профилактика химических зависимостей. 10 часов.

Теория. Проблема употребления психоактивных веществ. Определение химической зависимости; психологический аспект зависимостей; мифы и правда о ПАВ.

Практика. Упражнения с элементами тренинга «Все, что тебя касается». Создание плаката: «Наиболее типичные жизненные проблемы, решая которые, подростки становятся наркоманами», «По настоящему ценным в жизни является». Просмотр видеороликов, групповое обсуждение.

**Тема № 17** Моя будущая профессия. 14 часов.

Теория. Выбор профессии; представление о себе и выборе профессии; ресурс времени; типичные ошибки при выборе профессии; конфликт «я хочу, я могу, надо»; психические особенности личности и выбор профессии. Самопрезентация-как одна из составляющих компетенции Видения и лидерства.

Практика. Тренинг «Компетенции для будущего успеха». Составление профессионального резюме. Профориентационная диагностика: «Личная профессиональная перспектива», вопросник КОС, «Карта интересов» и др.

**Тема № 18** Выбор жизненных целей. 10 часов.

Теория. Актуализация и обобщение представлений о своем будущем, жизненных ценностях»; анализ гистограммы «Моя жизнь»; диагностика жизненных ценностей (метод незаконченных предложений); Мастерская будущего; представление о жизненном успехе.

Практика. Составление профессионального резюме.

**Тема №19** Формирование позитивных стратегий. 8 часов.

Теория. Жизненный путь личности. Пространство и время личности. Характеристики зрелой личности. Планирование жизненного пути. Основы целеполагания. Формирование позитивных стратегий.

Практика. Творческая работа по группам.

**Тема №20** Проектная деятельность. 6 часов.

Теория. Понятие проект, результат, ресурсы. Управление проектом под результат.

Практика. Создание проекта. Тренинг «Управление проектом под результат».

**Тема №21** Расскажи мне обо мне. 4 часа.

Практика. «Расскажи мне обо мне» (представление творческих работ). Участие в форуме Университета талантов.

**Тема №22** Повторная диагностика. 6 часов.

Теория. Личностно-ориентированные методики. Понятия, цели, задачи, инструкции.

Практика. Проведение личностно - ориентированных методик: шкала самооценки; тест на оценку самоконтроля в общении; проблемная анкета (модифицированный вариант анкеты «Проблемная нагруженность подростков»); «Шкала тревожности» Кондаша; методика многофакторного исследования личности. Анализ полученных результатов для выявления динамики развития социально-значимых личностных качеств подростка и его жизненных мотиваций.

**Тема № 23** Заключительное занятие - семинар: проектирование жизненных сценариев. 2 часа.

Теория. Заключительное занятие - семинар: проектирование жизненных сценариев.

### **Методическое, диагностическое и материально-техническое обеспечение реализации программы**

<b>Дидактическое и методическое обеспечение</b>	Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы: Методические материалы для педагога: рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. Разработчики Меняева И.И, Ильинская Т.М., Виноградова Л.А. Самара. СИПКРО. 2006. 2. Прокофьева И.В. Развивающее занятие по направлению «Формирование конструктивных межличностных отношений» на тему «Дружба. Формирование навыков дружеских отношений. / Открытый урок: методики, сценарии и примеры. № 4, апрель 2009, с 52-55. 3. Методическое пособие по психологии «Психология познания» автор Е.И.Рогов, Москва: Владос, 2001. 176 с. 4. Психологический словарь. Под редакцией А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. Москва: издательство политической литературы, 1990. 128 с. 5. Методическое пособие. Под общей редакцией Е.Е. Чепурных. Коррекционно-развивающая программа с использованием
---	--

	<p>специального оборудования.          Москва – Ярославль: Центр «Ресурс», 2002. 174с.          6. Психодиагностический сборник «Общая психодиагностика». Под редакцией А. А. Бодалева, В. В. Столина. Москва: МГУ, 1987. 304 с.          7. Инструкции по технике безопасности.</p>
<p><b>Диагностический инструментарий</b></p>	<p>Методики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опросник школьной тревожности Филлипса - оценка тревожности.</li> <li>2. Шкала самооценки (10 факторная).</li> <li>3. Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р.Пантилеева.</li> <li>4. Социометрическая методика.</li> <li>5. Проективные методики «Несуществующее животное» или «Дом, дерево, человек»; методика САН.</li> <li>6. Личностно - ориентированные методики: шкала самооценки; тест на оценку самоконтроля в общении.</li> <li>7. Проблемная анкета (модифицированный вариант анкеты «Проблемная нагруженность подростков»).</li> <li>8. «Шкала тревожности» Кондаша.</li> <li>9. Методика многофакторного исследования личности.</li> <li>10. Профориентационная диагностика: «Личная профессиональная перспектива», вопросник КОС, «Карта интересов».</li> </ol>
<p><b>Материально-техническое обеспечение</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная доска</li> <li>2. Проектор</li> <li>3. Ноутбук</li> <li>4. Магнитофон с устройством для прослушивания CD-дисков</li> <li>5. Принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4, А2, А1</li> <li>6. Клей, степлер, скотч-лента, ножницы</li> <li>7. Бейджи</li> <li>8. Кнопки или магниты для крепления продуктов на доске</li> <li>9. Мячик</li> <li>10. Тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;</li> <li>11. Заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;</li> <li>12. Записи инструментальных фоновых мелодий;</li> <li>13. Необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры и указано в сценариях.</li> </ol>

## Основными принципами, заложенными в программу, являются:

1. Блочный принцип построения программы, когда предметный курс каждого года является поэтапным раскрытием темы данной стадии занятий. Каждое занятие имеет тему и задание.

2. Принцип единства формы и содержания. Ни одно занятие не должно даваться без эмоционального содержания. Вся практическая деятельность осуществляется всегда для выражения определенного отношения, определенной эмоции.

3. Принцип связи с жизнью. Этому служит работа с проблемами и случаями, происходящими в жизни подростков, кроме того, большинство упражнений данного курса направленно на осознание окружающей действительности.

За основу композиционного замысла программы взяты такие методы занятий, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес воспитанников к обучению и самому себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы познавательного стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизацию полученных знаний и умений; проблемные, поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции; взаимоконтроль, самоконтроль, которые могут быть устными, письменными или в виде рецензии.

**Методы занятий** характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на саморазвивающие, продуктивные.

1. Словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж.

Рассказ применяется, как правило, в начале занятий при объяснении новой темы. Рассказ имеет три принципа построения: Индуктивный - от частного к общему.

Например: на занятиях по теме: «Навыки совместного взаимодействия», «Влияние социума на подростка». Дедуктивный принцип - от общего к частному.

Например: на занятиях по темам «Эмоции в общении», «Стресс и саморегуляция».

Генетический принцип - показ истории возникновения предмета изучения. В данной программе используются следующие виды беседы: вводная, текущая и итоговая.

Вводная беседа проводится в начале занятия, она помогает установить связи с предыдущими занятиями.

Текущая беседа идет во время практической работы, когда дети затрудняются в выполнении задания или в выборе материала, проводится коллективная или индивидуальная беседа.

Итоговая беседа проводится в конце всех занятий, она помогает сделать выводы о проделанной работе, закрепить знания.

Инструктаж проводится по таким темам как «Тренинг общения», «Телесно - ориентированный тренинг».

Наглядные методы (демонстрационные).

Беседа, как и рассказ, более убедительны, когда сопровождаются показом схем, алгоритмов, иллюстраций и т.п. - иллюстративный метод. Он применяется на многих занятиях во время объяснения тем.

Демонстрация чаще всего используется при знакомстве детей с техническими навыками.

Практические методы.

Освоение детьми материала, технических навыков по программе в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Практические методы: репродуктивный метод и метод проектного обучения. Репродуктивный метод.

Для усвоения разных приемов работы требуется неоднократное количество упражнений, повторяющих данное действие. Система упражнений строится на постоянном внесении элементов новизны. Поэтому все технические приемы отрабатывается на разных темах программы.

Проектное обучение предполагает наличие логической цепочки: замысел - подбор материалов - осуществление замысла- решение дополнительных возникающих задач. Подростки на этом этапе обучения должны уже уметь выделять главное и видеть второстепенное, находить решение поставленных задач давать оценку работ других детей.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам;
- для каждого занятия разработаны методические комплексы, состоящие из: информационного материала и конспектов; дидактического и раздаточного материала; рефератов по темам программы; материалов для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, контрольные упражнения, систематизирующие и обобщающие таблицы; схемы и алгоритмы занятий, деловые и развивающие игры.

### Основные формы и методы, используемые при изучении основных блоков программы.

#### 1 год обучения

№п/п	Содержание	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Правила поведения в ДДТ. Техника безопасности при пожаре.	Теоретическое занятие	Беседа	схемы, планы	Опрос, учебно-тренировочная эвакуация
2	Знакомство в группе. Цели и задачи занятий, правила работы.	Занятие-игра	Беседа, игровые упражнения	Схема, готовый раздаточный материал	Анкетирование
3	Диагностика.	Практическое занятие	Инструктаж, тестирование, анкетирование	Тестовый материал	Анализ результатов диагностики
4	Навыки совместного взаимодействия.	Занятие-игра элементами тренинга	Рольевые игры, тренинговые упражнения	Визитные карточки, пояснительные таблицы	Рефлексия, обсуждение результатов деятельности
5	Коммуникации в обществе.	Теоретическое занятие; практическое игровое занятие	Лекция, дискуссия, самонаблюдение	Иллюстрации	Опрос, анализ, обобщение
6	Внимание в общении.	Занятие-игра; теоретическое занятие	Объяснение, самостоятельная работа, игровые упражнения	Наглядный материал (иллюстрации, схемы), тестовый материал	анализ и обобщение полученных знаний и результатов диагностики
7	Невербальные средства в общении.	Занятие-игра	Объяснения, тренинговые упражнения	Таблица, иллюстрации	Творческое задание, опрос

8	Телесно-ориентированный тренинг.	Тренинг	Инструктаж, тренинговые упражнения, самонаблюдение	Аудио-визуальные материалы	Рефлексия, систематизация полученных знаний
9	Вербальные средства общения.	Практическое и теоретическое занятия	Беседа, Познавательные игры	таблицы	Самостоятельная работа
10	Формирование установок на взаимопонимание	Теоретическое занятие, занятие-игра	Беседа, ролевые игры, диспут	Тестовый и анкетный материал	Анализ результатов деятельности
11	Коррекция восприятия себя и других.	Практическое занятие	Беседа, игры, самонаблюдение	Иллюстрации, рисунки	Самостоятельная работа (ведение личного дневника)
12	Индивидуальность и понимание партнера.	Теоретическое занятие, практическое занятие с элементами тренинга	Лекция, тренинговые упражнения	Тестовый материал, таблицы	анкетирование
13	Партнерские отношения.	Теоретическое занятие, практическое занятие-игра; мини-группы	Объяснения, дискуссии, сюжетно-ролевые игры	Иллюстрации, схемы, документы, личные архивы (фото, видео материалы)	Анализ, обобщение результатов деятельности; творческие задания
14	Групповое взаимодействие.	Практическое занятие-игра	Беседа, сюжетно-ролевые игры	Раздаточный материал	Групповая рефлексия, творческое задание
15	Стресс и саморегуляция.	Теоретическое занятие, практическое занятие	Психогимнастика, лекция	Схемы, анкетный материал	Доклады, самостоятельная работа

16	Снятие враждебности и повышенной тревожности.	Практическое занятие, теоретическое занятие	Сказкотерапия, сюжетно-ролевые игры	Иллюстрации, книги	Творческая работа (сказка)
17	Гармонизация противоречивости личности.	Семинар	Дискуссия, рассказ, ролевые игры	Наглядный материал	Анализ и обобщение полученных знаний
18	Эмоции в общении.	Интегрированное занятие	Лекция, само-наблюдение, тренинговые упражнения	«Карта эмоций», схемы	Творческая работа (карта эмоций)
19	Характер и эмоции.	Теоретическое занятие; практическое занятие	Беседа, анкетирование	Тестовый материал, схемы	Анализ результатов анкетирования рефлексия
20	Конфликты и компромиссы в общении.	Теоретические и практические занятия	Лекции, дискуссии, ролевые игры	Иллюстрации	Самостоятельная работа
21	Активный стиль общения.	Практическое занятие-игра	Беседа, ролевые игры	Анкетный материал	Анализ, обобщение результатов деятельности
22	Повторная диагностика.	Практическое занятие	Инструктаж, тестирование, анкетирование	Тестовый материал	Анализ результатов тестирования
23	Итоговое занятие.	Семинар	Игры, беседа	Бланки для получения обратной связи	Анализ, обобщение и систематизация полученных знаний, обратная связь

## 2 год обучения.

№п/п	Содержание	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1.	Правила поведения. Техника безопасности при пожаре.	Теоретическое занятие	Беседа	Схема, планы	Опрос, учебно-тренировочная эвакуация
2.	Цели и задачи занятий, правила работы.	Занятие-игра	Беседа, игровые упражнения	Схема, готовый раздаточный материал	анкетирование



3.	Диагностика.	Практическое занятие	Инструктаж, анкетирование, тестирование	Тестовый материал	Анализ результатов диагностики
4.	Навыки совместного взаимодействия.	Практическое занятие-игра	Рольевые игры, тренинговые упражнения, социометрические методы	Бланки социометрического опроса, игровой раздаточный материал	Рефлексия, обсуждение результатов
5.	Современные научные направления и системы в мировой психологии.	Теоретические занятия	Лекции, беседа, дискуссии, исследовательская деятельность	Схемы, таблицы, иллюстрации, научная литература	Опрос, доклады
6.	Психология и общество. Служба психологической помощи.	Теоретическое занятие, экскурсии	Минилекции, беседа, диспут	Схемы, иллюстрации, специализированная литература	Творческая работа, анализ и систематизация полученной информации
7.	Тренинг общения.	Теоретическая часть+тренинг	Минилекции, тренинговые упражнения	Тренинговый раздаточный материал	Рефлексия, реализация проекта совместной деятельности
8.	Личность и ее индивидуальные особенности.	Теоретические и практические занятия	Минилекции, дискуссии, тренинговые упражнения, диагностические методы, исследовательская деятельность	Схемы, иллюстрации, тестовые материалы	Рефлексия, творческое задание, анализ результатов исследовательской деятельности
9.	Уверенность в себе.	Практические занятия, демонстрации	Тренинговые упражнения, диспут, беседа	Иллюстрации, схемы	Рефлексия, самостоятельная работа (ведение личного дневника)
10.	Развитие понимания себя и других, создание возможностей для самовыражения.	Интегрированные занятия; мини группы	Беседа, дискуссия, рольевые и тренинговые упражнения	Тренинговый раздаточный материал, иллюстрации	Творческое задание, рефлексия

11.	Методы исследования психики человека.	Теоретические и практические занятия	Лекции, дискуссии, исследовательская деятельность	Раздаточный тестовый материал, иллюстрации	Результат исследовательской деятельности (самостоятельная разработка опросника)
12.	Влияние социума на подростка.	Теоретические и практические занятия	и Беседа, доклады, анкетирование, исследовательская деятельность	Анкетные бланки, иллюстрации	Защита рефератов, анализ результатов анкетирования
13.	Отношение к проблеме употребления психоактивных веществ. Первичная профилактика химических зависимостей.	Теоретические и практические занятия	и Беседа, дискуссия, тренинговые упражнения	Плакаты, видеоматериалы, раздаточный материал	Рефлексия, творческое задание (проект совместной деятельности)
14.	Моя будущая профессия.	Теоретическое занятие, занятие-игра, демонстрации	Беседа, диспут, сюжетно-ролевые игры, тестирование, анкетирование	Иллюстрации, тестовый, раздаточный материал, анкетные бланки	Рефлексия, творческое задание (профессиональное резюме), анализ результатов диагностики
15.	Выбор жизненных целей.	Занятие-игра	Творческая мастерская	Схемы, личный дневник, готовый раздаточный материал	Рефлексия, обсуждение результатов творческих заданий, ведение личного дневника
16.	Повторная диагностика.	Практические занятия	Инструктаж, тестирование, анкетирование	Тестовый диагностический материал	Анализ результатов диагностики
17.	Заключительное занятие - семинар.	семинар	Беседа, игры	Бланки для получения обратной связи	Систематизация знаний, обратная связь

**Календарный учебный график  
1 год обучения**

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09.16		Теоретическое занятие, беседа	2	Правила поведения. Техника безопасности при пожаре.	ЦДТ	Опрос, учебно-тренировочная эвакуация
2	07.09.16		Занятие-игра	2	Знакомство в группе. Цели и задачи занятий, правила работы.	ЦДТ	Анкетирование
3	09.09.16		Практическое занятие	2	Диагностика.	ЦДТ	Анализ результатов диагностики
4	14.09.16		Практическое занятие	2	Диагностика.	ЦДТ	Анализ результатов диагностики
5	16.09.16		Занятие-игра с элементами тренинга	2	Навыки совместного взаимодействия.	ЦДТ	Рефлексия, обсуждение результатов деятельности
6	21.09.16		Занятие-игра с элементами тренинга	2	Навыки совместного взаимодействия.	ЦДТ	Рефлексия, обсуждение результатов деятельности
7	23.09.16		Занятие-игра с элементами тренинга	2	Навыки совместного взаимодействия.	ЦДТ	Рефлексия, обсуждение результатов деятельности
8	28.09.16		Теоретическое занятие, лекция	2	Коммуникации в обществе.	ЦДТ	Опрос, анализ, обобщение
9	30.09.16		Теоретическое занятие, лекция	2	Коммуникации в обществе.	ЦДТ	Опрос, анализ, обобщение
10	05.10.16		Практическое игровое занятие	2	Коммуникации в обществе.	ЦДТ	Опрос, анализ, обобщение
11	07.10.16		Практическое игровое занятие	2	Коммуникации в обществе.	ЦДТ	Опрос, анализ, обобщение
12	12.10.16		Практическое игровое занятие	2	Коммуникации в обществе.	ЦДТ	Опрос, анализ, обобщение
13	14.10.16		Теоретическое занятие, лекция	2	Внимание в общении.	ЦДТ	анализ и обобщение полученных

							знаний и результатов диагностики
14	19.10.16		Занятие-игра	2	Внимание в общении.	ЦДТ	анализ и обобщение полученных знаний и результатов диагностики
15	21.10.16		Занятие-игра	2	Внимание в общении.	ЦДТ	анализ и обобщение полученных знаний и результатов диагностики
16	26.10.16		Теоретическое занятие, лекция	2	Невербальные средства в общении.	ЦДТ	Творческое задание, опрос
17	28.10.16		Занятие-игра	2	Невербальные средства в общении.	ЦДТ	Творческое задание, опрос
18	02.11.16		Теоретическое занятие, лекция	2	Телесно-ориентированный тренинг.	ЦДТ	Рефлексия, систематизация полученных знаний
19	09.11.16		Тренинговые упражнения	2	Телесно-ориентированный тренинг.	ЦДТ	Рефлексия, систематизация полученных знаний
20	11.11.16		Тренинговые упражнения	2	Телесно-ориентированный тренинг.	ЦДТ	Рефлексия, систематизация полученных знаний
21	16.11.16		Тренинговые упражнения	2	Телесно-ориентированный тренинг.	ЦДТ	Рефлексия, систематизация полученных знаний
22	18.11.16		Тренинговые упражнения	2	Телесно-ориентированный тренинг.	ЦДТ	Рефлексия, систематизация полученных знаний
23	23.11.16		Теоретическое занятие, лекция	2	Вербальные средства общения.	ЦДТ	Самостоятельная работа
24	25.11.16		Практическое занятие тренинговые упражнения	2	Вербальные средства общения.	ЦДТ	Самостоятельная работа
25	30.11.16		Практическое занятие	2	Вербальные средства общения.	ЦДТ	Самостоятельная работа

26	02.12.16		Теоретическое занятие	2	Формирование установок на взаимопонимание	ЦДТ	Анализ результатов деятельности
27	07.12.16		Занятие-игра	2	Формирование установок на взаимопонимание	ЦДТ	Анализ результатов деятельности
28	09.12.16		Теоретическое занятие дискуссия	2	Коррекция восприятия себя и других.	ЦДТ	Самостоятельная работа
29	14.12.16		Практическое занятие тренинговые упражнения	2	Коррекция восприятия себя и других.	ЦДТ	ведение личного дневника
30	16.12.16		Теоретическое занятие	2	Индивидуальность и понимание	ЦДТ	анкетирование
31	21.12.16		Практическое занятие	2	Индивидуальность и понимание	ЦДТ	анкетирование
32	23.12.16		Теоретическое занятие, лекция	2	Партнерские отношения.	ЦДТ	Анализ, обобщение результатов деятельности; творческие задания
33	28.12.16		Теоретическое занятие, беседа	2	Партнерские отношения.	ЦДТ	Анализ, обобщение результатов деятельности; творческие задания
34	30.12.16		Теоретическое занятие, ролевая игра	2	Партнерские отношения.	ЦДТ	Анализ, обобщение результатов деятельности; творческие задания
35	10.01.17		Теоретическое занятие, лекция	2	Партнерские отношения.	ЦДТ	Анализ, обобщение результатов деятельности; творческие задания
36	11.01.17		Практическое занятие-игра; мини-группы	2	Партнерские отношения.	ЦДТ	Анализ, обобщение результатов деятельности; творческие задания
37	13.01.17		Практическое занятие-игра; мини-группы	2	Партнерские отношения.	ЦДТ	Анализ, обобщение результатов деятельности; творческие задания

38	18.01.17		Практическое занятие-игра; мини-группы	2	Партнерские отношения.	ЦДТ	Анализ, обобщение результатов деятельности; творческие задания
39	20.01.17		Занятие-игра; мини-группы	2	Партнерские отношения.	ЦДТ	Анализ, обобщение результатов деятельности; творческие задания
40	25.01.17		Теоретическое занятие ролевые игры	2	Групповое взаимодействие.	ЦДТ	Групповая рефлексия, творческое задание
41	27.01.17		Практическое занятие-игра	2	Групповое взаимодействие.	ЦДТ	Групповая рефлексия, творческое задание
42	01.02.17		Практическое занятие-игра	2	Групповое взаимодействие.	ЦДТ	Групповая рефлексия, творческое задание
43	03.02.17		Теоретическое занятие	2	Стресс и саморегуляция.	ЦДТ	Доклады, самостоятельная
44	08.02.17		Теоретическое занятие	2	Стресс и саморегуляция.	ЦДТ	Доклады, самостоятельная
45	10.02.17		Практическое занятие	2	Стресс и саморегуляция.	ЦДТ	Доклады, самостоятельная
46	15.02.17		Практическое занятие	2	Стресс и саморегуляция.	ЦДТ	Доклады, самостоятельная
47	17.02.17		Теоретическое занятие	2	Снятие враждебности и повышенной тревожности.	ЦДТ	Творческая работа
48	22.02.17		Теоретическое занятие	2	Снятие враждебности и повышенной тревожности.	ЦДТ	Творческая работа
49	24.02.17		Практическое занятие Тренинговые упражнения	2	Снятие враждебности и повышенной тревожности.	ЦДТ	Творческая работа
50	29.02.17		Практическое занятие	2	Снятие враждебности и повышенной тревожности.	ЦДТ	Творческая работа (сказка)
51	02.03.17		Семинар	2	Гармонизация противоречивости	ЦДТ	Анализ и обобщение

					личности		полученных знаний
52	07.03.17		Семинар	2	Гармонизация противоречивости личности	ЦДТ	Анализ и обобщение полученных знаний
53	09.03.17		Теоретическое занятие	2	Эмоции в общении.	ЦДТ	Творческая работа(карта эмоций)
54	14.03.17		Занятие-игра	2	Эмоции в общении.	ЦДТ	Творческая работа (карта эмоций)
55	16.03.17		Интегрированное занятие Деловая игра	2	Эмоции в общении.	ЦДТ	Творческая работа(карта эмоций)
56	21.03.17		Теоретическое занятие	2	Характер эмоции.	ЦДТ	Анализ результатов анкетирования рефлексия
57	23.03.17		Теоретическое занятие	2	Характер эмоции.	ЦДТ	Анализ результатов анкетирования рефлексия
58	28.03.17		Практическое занятие, тренинг	2	Характер эмоции.	ЦДТ	Анализ результатов анкетирования рефлексия
59	30.03.17		Практическое занятие, тренинг	2	Характер эмоции.	ЦДТ	Анализ результатов анкетирования рефлексия
60	04.04.17		Практическое занятие, тренинг	2	Характер эмоции.	ЦДТ	Анализ результатов анкетирования рефлексия
61	06.04.17		Теоретическое занятие	2	Конфликты компромиссы в общении.	ЦДТ	Самостоятельная работа
62	11.04.17		Теоретическое занятие	2	Конфликты компромиссы в общении.	ЦДТ	Самостоятельная работа
63	13.04.17		Практическое занятие Ролевые игры	2	Конфликты компромиссы в общении.	ЦДТ	Самостоятельная работа
64	18.04.17		Практическое занятие Ролевые игры	2	Конфликты компромиссы в общении.	ЦДТ	Самостоятельная работа
65	20.04.17		Практическое занятие Тренинговые упражнения	2	Конфликты компромиссы в общении.	ЦДТ	Самостоятельная работа
66	25.04.17		Практическое занятия	2	Конфликты компромиссы в общении.	ЦДТ	Самостоятельная работа

			Тренинговые упражнения		общении.		
67	27.04.17		Практическое занятие Деловая игра	2	Конфликты и компромиссы в общении.	ЦДТ	Самостоятельная работа
68	11.05.17		Теоретическое занятие	2	Активный стиль общения.	ЦДТ	Анализ, обобщение результатов деятельности
69	16.05.17		Практическое занятие-игра	2	Активный стиль общения.	ЦДТ	Анализ, обобщение результатов деятельности
70	18.05.17		Практическое занятие	2	Повторная диагностика.	ЦДТ	Анализ результатов тестирования
71	23.05.17		Практическое занятие	2	Повторная диагностика.	ЦДТ	Анализ результатов тестирования
72	25.05.17		Семинар	2	Итоговое занятие.	ЦДТ	Анализ, обобщение и систематизация полученных знаний, обратная связь



**Календарный учебный график  
2 год обучения**

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09.17		Теоретическое занятие	2	Правила поведения. Техника безопасности при пожаре.	ЦДТ	Опрос, учебно-тренировочная эвакуация
2	05.09.17		Занятие-игра	2	Цели и задачи занятий, правила работы.	ЦДТ	анкетирование
3	09.09.17		Практическое занятие	2	Диагностика.	ЦДТ	Анализ результатов диагностики
4	12.09.17		Практическое занятие	2	Диагностика.	ЦДТ	Анализ результатов диагностики
5	14.09.17		Практическое занятие	2	Диагностика.	ЦДТ	Анализ результатов диагностики
6	19.09.17		Практическое занятие	2	Диагностика.	ЦДТ	Анализ результатов диагностики
7	21.09.17		Практическое занятие-игра.	2	Навыки совместного взаимодействия	ЦДТ	Рефлексия, обсуждение результатов
8	23.09.17		Практическое занятие-игра.	2	Навыки совместного взаимодействия	ЦДТ	Рефлексия, обсуждение результатов
9	26.09.17		Практическое занятие-игра.	2	Навыки совместного взаимодействия	ЦДТ	Рефлексия, обсуждение результатов
10	28.09.17		Теоретическое занятие	2	Современные научные направления и системы мировой психологии	ЦДТ	Опрос, доклады
11	30.09.17		Теоретическое занятие	2	Современные научные направления и системы в мировой психологии	ЦДТ	Опрос, доклады
12	03.10.17		Теоретическое	2	Современные	ЦДТ	Опрос,

			занятие		научные направления и системы в мировой психологии		доклады
13	05.10.17		Теоретическое занятие	2	Современные научные направления и системы в мировой психологии	ЦДТ	Опрос, доклады
14	07.10.17		Теоретическое занятие	2	Психология и общество. Служба психологической помощи.	ЦДТ	Творческая работа, анализ и систематизация полученной информации
15	10.10.17		Экскурсия	2	Психология и общество. Служба психологической помощи.	Центр психологической помощи	Творческая работа, анализ и систематизация полученной информации
16	12.10.17		Экскурсия	2	Психология и общество. Служба психологической помощи.	Центр психологической помощи	Творческая работа, анализ и систематизация полученной информации
17	14.10.17		Теоретическая часть	2	Тренинг общения.	ЦДТ	Рефлексия, реализация проекта совместной деятельности
18	17.10.17		Теоретическая часть	2	Тренинг общения.	ЦДТ	Рефлексия, реализация проекта совместной деятельности
19	19.10.17		Теоретическая часть	2	Тренинг общения.	ЦДТ	Рефлексия, реализация проекта совместной деятельности
20	21.10.17		Теоретическая часть	2	Тренинг общения.	ЦДТ	Рефлексия, реализация проекта

							совместной деятельности
21	24.10.17		Тренинг, Упражнения.	2	Тренинг общения.	ЦДТ	Рефлексия, реализация проекта совместной деятельности
22	26.10.17		Тренинг, Упражнения.	2	Тренинг общения.	ЦДТ	Рефлексия, реализация проекта совместной деятельности
23	28.10.17		Тренинг, Упражнения.	2	Тренинг общения.	ЦДТ	Рефлексия, реализация проекта совместной деятельности
24	01.11.17		Тренинг, Упражнения.	2	Тренинг общения.	ЦДТ	Рефлексия, реализация проекта совместной деятельности
25	03.11.17		Тренинг, Упражнения.	2	Тренинг общения.	ЦДТ	Рефлексия, реализация проекта совместной деятельности
26	05.11.17		Тренинг, Упражнения.	2	Тренинг общения.	ЦДТ	Рефлексия, реализация проекта совместной деятельности
27	07.11.17		Теоретическое занятие	2	Личность и ее индивидуальные особенности.	ЦДТ	Рефлексия, творческое задание
28	09.11.17		Теоретическое занятие	2	Личность и ее индивидуальные особенности.	ЦДТ	Рефлексия, творческое задание
29	11.11.17		Теоретическое занятие	2	Личность и ее индивидуальные особенности.	ЦДТ	Рефлексия, творческое задание
30	14.11.17		Практическое занятие	2	Личность и ее индивидуальные особенности.	ЦДТ	Анализ результатов исследовательской деятельности

31	16.11.17		Практическое занятие	2	Личность и ее индивидуальные особенности.	ЦДТ	Анализ результатов исследовательской деятельности
32	18.11.17		Практическое занятие	2	Личность и ее индивидуальные особенности.	ЦДТ	Анализ результатов исследовательской деятельности
33	21.11.17		Практическое занятие	2	Личность и ее индивидуальные особенности.	ЦДТ	Анализ результатов исследовательской деятельности
34	23.11.17		Практическое занятие	2	Личность и ее индивидуальные особенности.	ЦДТ	Анализ результатов исследовательской деятельности
35	25.11.17		Практическое занятие	2	Личность и ее индивидуальные особенности.	ЦДТ	Анализ результатов исследовательской деятельности
36	28.11.17		Практическое занятие, демонстрация	2	Уверенность в себе.	ЦДТ	Рефлексия, творческое задание
37	30.11.17		Практическое занятие, демонстрация	2	Уверенность в себе.	ЦДТ	Рефлексия, творческое задание
38	02.12.17		Практическое занятие, демонстрация	2	Уверенность в себе.	ЦДТ	Рефлексия, творческое задание
39	05.12.17		Тренинг	2	Уверенность в себе.	ЦДТ	Рефлексия, самостоятельная работа (ведение личного дневника)
40	07.12.17		Тренинг	2	Уверенность в себе.	ЦДТ	Рефлексия, самостоятельная работа (ведение личного дневника)
41	09.12.17		Тренинг	2	Уверенность в себе.	ЦДТ	Рефлексия, самостоятельная работа (ведение личного дневника)
42	12.12.17		Тренинг	2	Уверенность в себе.	ЦДТ	Рефлексия, самостоятель-

							ная работа (ведение личного дневника)
43	14.12.17		Тренинг	2	Уверенность в себе.	ЦДТ	Рефлексия, самостоятельная работа (ведение личного дневника)
44	16.12.17		Интегрированное занятие	2	Развитие понимания себя и других, создание возможностей для самовыражения.	ЦДТ	Творческое задание, рефлексия
45	19.12.17		Интегрированное занятие	2	Развитие понимания себя и других, создание возможностей для самовыражения.	ЦДТ	Творческое задание, рефлексия
46	21.12.17		Интегрированное занятие	2	Развитие понимания себя и других, создание возможностей для самовыражения.	ЦДТ	Творческое задание, рефлексия
47	23.12.17		Тренинг	2	Развитие понимания себя и других, создание возможностей для самовыражения.	ЦДТ	Творческое задание, рефлексия
48	26.12.17		Тренинг	2	Развитие понимания себя и других, создание возможностей для самовыражения.	ЦДТ	Творческое задание, рефлексия
49	28.12.17		Тренинг	2	Развитие понимания себя и других, создание возможностей для самовыражения.	ЦДТ	Творческое задание, рефлексия
50	30.12.17		Тренинг	2	Развитие понимания себя и других, создание возможностей для самовыражения.	ЦДТ	Творческое задание, рефлексия
51	09.01.18		Тренинг	2	Развитие понимания себя и других, создание возможностей для самовыражения.	ЦДТ	Творческое задание, рефлексия
52	11.01.18		Тренинг	2	Развитие понимания себя и других, создание возможностей для	ЦДТ	Творческое задание, рефлексия

					самовыражения.		
53	13.01.18		Теоретическое занятие	2	Психология конфликта	ЦДТ	Самостоятельная работа
54	16.01.18		Теоретическое занятие	2	Психология конфликта	ЦДТ	Самостоятельная работа
55	18.01.18		Теоретическое занятие	2	Психология конфликта	ЦДТ	Самостоятельная разработка опросника
56	20.01.18		Теоретическое занятие	2	Стили поведения в конфликте	ЦДТ	анализ результатов анкетирования
57	23.01.18		Теоретическое занятие	2	Стили поведения в конфликте	ЦДТ	анализ результатов анкетирования
58	25.01.18		Теоретическое занятие	2	Стили поведения в конфликте	ЦДТ	Защита рефератов, анализ результатов анкетирования
59	27.01.18		Теоретическое занятие	2	Способы разрешения конфликта	ЦДТ	Рефлексия, творческое задание
60	30.01.18		Теоретическое занятие	2	Способы разрешения конфликта	ЦДТ	Рефлексия, творческое задание
61	01.02.18		Тренинг	2	Способы разрешения конфликта	ЦДТ	Рефлексия, творческое задание (проект совместной деятельности)
62	03.02.18		Тренинг	2	Способы разрешения конфликта	ЦДТ	Рефлексия, творческое задание
63	06.02.18		Тренинг	2	Способы разрешения конфликта	ЦДТ	Рефлексия, творческое задание
64	08.02.18		Тренинг	2	Способы разрешения конфликта	ЦДТ	Рефлексия, творческое задание (проект совместной деятельности)
65	10.02.18		Тренинг	2	Способы разрешения конфликта	ЦДТ	Рефлексия, творческое задание (проект совместной деятельности)

66	13.02.18		Тренинг	2	Способы разрешения конфликта	ЦДТ	Рефлексия, творческое задание (проект совместной деятельности)
67	15.02.18		Теоретическое занятие	2	Методы исследования психики человека.	ЦДТ	Творческая работа
68	17.02.18		Практическое занятие, исследовательская деятельность	2	Методы исследования психики человека.	ЦДТ	самостоятельная разработка опросника
69	20.02.18		Практическое занятие, исследовательская деятельность	2	Методы исследования психики человека.	ЦДТ	самостоятельная разработка опросника
70	22.02.18		Практическое занятие, исследовательская деятельность	2	Методы исследования психики человека.	ЦДТ	самостоятельная разработка опросника
71	24.02.18		Теоретическое занятие	2	Влияние социума на подростка.	ЦДТ	Творческая работа
72	27.02.18		Теоретическое занятие	2	Влияние социума на подростка.	ЦДТ	Творческая работа
73	01.03.18		Теоретическое занятие	2	Влияние социума на подростка.	ЦДТ	Творческая работа
74	03.03.18		Теоретическое занятие	2	Влияние социума на подростка.	ЦДТ	Творческая работа
75	06.03.18		Практическое занятие	2	Влияние социума на подростка.	ЦДТ	Анализ результатов акетирования
76	10.03.18		Практическое занятие	2	Влияние социума на подростка.	ЦДТ	Анализ результатов акетирования
77	13.03.18		Практическое занятие	2	Влияние социума на подростка.	ЦДТ	Анализ результатов акетирования
78	15.03.18		Практическое занятие	2	Влияние социума на подростка.	ЦДТ	Защита рефератов
79	17.03.18		Теоретическое занятие	2	Отношение к проблеме употребления психоактивных веществ. Первичная профилактика химических зависимостей.	ЦДТ	Рефлексия, творческое задание

80	20.03.18		Теоретическое занятие	2	Отношение к проблеме употребления психоактивных веществ. Первичная профилактика химических зависимостей.	ЦДТ	Рефлексия, творческое задание
81	22.03.18		Практическое занятие	2	Отношение к проблеме употребления психоактивных веществ. Первичная профилактика химических зависимостей.	ЦДТ	Проект совместной деятельности
82	24.03.18		Практическое занятие	2	Отношение к проблеме употребления психоактивных веществ. Первичная профилактика химических зависимостей.	ЦДТ	Проект совместной деятельности
83	27.03.18		Практическое занятие	2	Отношение к проблеме употребления психоактивных веществ. Первичная профилактика химических зависимостей.	ЦДТ	Проект совместной деятельности
84	29.03.18		Теоретическое занятие	2	Моя будущая профессия.	ЦДТ	Рефлексия, творческое задание
85	03.04.18		Теоретическое занятие	2	Моя будущая профессия.	ЦДТ	Рефлексия, творческое задание
86	05.04.18		Занятие-игра	2	Моя будущая профессия.	ЦДТ	анализ результатов диагностики
87	07.04.18		Занятие-игра	2	Моя будущая профессия.	ЦДТ	анализ результатов диагностики
88	10.04.18		Занятие-игра	2	Моя будущая профессия.	ЦДТ	(профессиональное резюме), анализ результатов диагностики



89	12.04.18		Занятие-игра	2	Моя будущая профессия.	ЦДТ	(профессиональное резюме), анализ результатов диагностики
90	14.04.18		Занятие-игра	2	Моя будущая профессия.	ЦДТ	(профессиональное резюме), анализ результатов диагностики
91	17.04.18		Теоретическое занятие	2	Выбор жизненных целей.	ЦДТ	Творческое задание
92	19.04.18		Теоретическое занятие	2	Выбор жизненных целей.	ЦДТ	Творческое задание
93	21.05.18		Занятие-игра	2	Выбор жизненных целей.	ЦДТ	Рефлексия, обсуждение результатов творческих заданий, ведение личного дневника
94	24.04.18		Занятие-игра	2	Выбор жизненных целей.	ЦДТ	Рефлексия, обсуждение результатов творческих заданий, ведение личного дневника
95	26.04.18		Занятие-игра	2	Выбор жизненных целей.	ЦДТ	Рефлексия, обсуждение результатов творческих заданий, ведение личного дневника
96	28.04.18		Теоретическое занятие	2	Формирование позитивных стратегий	ЦДТ	Творческое задание
97	03.05.18		Тренинг	2	Формирование позитивных стратегий	ЦДТ	Рефлексия, обсуждение результатов

							98 творческих заданий
99	05.05.18		Тренинг	2	Формирование позитивных стратегий	ЦДТ	Рефлексия, обсуждение результатов творческих заданий
100	08.05.18		Тренинг	2	Формирование позитивных стратегий	ЦДТ	Рефлексия, обсуждение результатов творческих заданий
101	12.05.18		Теоретическое занятие Деловая игра	2	Проектная деятельность	ЦДТ	Творческое задание
102	15.05.18		Тренинг	2	Проектная деятельность. Управление проектом под результат.	ЦДТ	Проект совместной деятельности
103	17.05.18		Тренинг	2	Проектная деятельность. Управление проектом под результат.	ЦДТ	Проект совместной деятельности
104	19.05.18		Занятие -игра	2	«Расскажи мне обо мне»	ЦДТ	Творческое задание
105	22.05.18		Занятие -игра	2	«Расскажи мне обо мне».	ЦДТ	Творческое задание
106	24.05.18		Теоретическое занятие	2	Повторная диагностика.	ЦДТ	Творческая работа
107	26.05.18		Практическое занятие	2	Повторная диагностика	ЦДТ	Тестирование
108	29.05.18		Практическое занятие	2	Повторная диагностика	ЦДТ	Тестирование
109	31.05.18		Деловая игра	2	Заключительное занятие-семинар.	ЦДТ	Систематизация знаний, обратная связь

### Список используемой литературы для педагогов и родителей:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Екатеринбург 2001. 256с.
2. Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитание. М.: Прогресс, 2003.428с.
3. Байярд Дж, Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток. М, Просвещение,2001. 137с.
4. Боярский Н., Наумов С. Использование образовательной технологии «дебаты» при обучении правам человека», Х.: Колорит, 2011.182с.
5. Гиппенрейтер Ю.Введение в общую психологию. Курс лекций. М.АСТ,2008
6. Годфруа Ж. Что такое психология в 2-х томах), М.: Мир, 2002. 325с.
7. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.2007. 156с.
7. Дубровина И.В. Руководство практического психолога М.: Академия, 2000.235с.
8. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: 2001.150с.
9. Крайг Г. Психология развития. СПб.: 2002.278с.
10. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. СПб, Питер, 2006.145с.
11. Левашова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно - двигательный тренинг. Ярославль: Академия развития 2002.205с.
12. Люшер М. Цветовой тест Люшера. М.: АСТ, 2007.86с.
13. Материалы для модераторов.- Тосно, РОО «Центр женских инициатив», 2005.98с.
14. Минделл Э. Психотерапия как духовная практика. М.: Класс, 2001.245с.
15. Раис Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: 2000.324с.
16. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: Владос 2001.383с.
17. Родионов В. А. Я и все - все - все. Ярославль: Академия развития 2002.205с.
18. Рудестам К. Групповая психотерапия. М.Прогресс,2003.297с.
19. Петрусинский В.В. Игры: обучение, тренинг, досуг. М.: Новая школа 2004.145с.
20. Подмазин С. И. Тесты для диагностики акцентуаций характера у подростков. Киев 2004.123с.
21. Самоулкина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая школа 2001.167с.
- 22.Турик Л. А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология. Ростов н/ Д: Феникс,2012.173с.
- 23.Цукерман Г. А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М.- Рига.2003.203с.
- 24.Черепанова Е. Психологический стресс. М.Академия,2001 26. Альманах психологических тестов М.: 2001.348с.

### **Литература для работы с обучающимися:**

- 1.Голдинг У. Повелитель мух - М. АСТ, 2005.156с.
- 2.Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. СПб, Питер,2005. 208с.
- 3.Свортаут Г. Благослови зверей и детей. М. ,2001.134с.
- 4.Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. М. Класс,2002.195с.
- 5.Платонов К.К. Занимательная психология.- Питер Пресс,2003.195с.
- 6.Прутченков А.С.Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников.- М.,2004.187с.
- 7.Франкл В. Сказать жизни «Да!» М.: Смысл, 2004.68с.

